**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждено Учебно–методическим советом Колледжапротокол заседания № 38 от 31.01. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая и специальная библиография**

**(ОП.11)**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **42.02.02 Издательское дело** |
| Квалификация | **Специалист издательского дела** |
| Форма обучения  | **очная** |
|  |  |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 09.12.2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Общая и специальная библиография» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.02 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 511.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 38 от 31.01. 2022 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  | Стр. |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  | 5 |
| 5. | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |
| 6. | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины | 11 |
| 7. | [Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины](file:///F%3A%5C%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%93%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16) | 11 |
| 8. | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 12 |
| 9. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| 10. | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 14 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Общая и специальная библиография» формирует у обучающихся теоретические представления о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования, структуре и месте в системе смежных областей деятельности, направлениях развития библиографоведения в России и за рубежом, раскрытие основных периодов истории отечественной библиографии.

Задачи:

- формирование представления о библиографии как области деятельности;

- освоение системы базовых библиографических категорий;

- раскрытие основных периодов развития отечественной библиографии;

- понимание видовой структуры и видовой классификации библиографии;

- понимание специфики библиографического обслуживания;

- освоение методики составления различных видов библиографической продукции;

– знание современного состояния и направлений развития отечественной библиографии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая и специальная библиография» относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла.

Изучается на третьем курсе в шестом семестре. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**владеть:**

- понятийным аппаратом общей и специальной библиографии;

- методикой выполнения библиографических справок;

- методикой составления различных видов библиографической

продукции.

**уметь:**

- пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по библиографической проблематике;

- использовать технологию библиографического поиска в практической деятельности;

- применять методику составления различных видов библиографической продукции на практике;

- разбираться в основных методах библиографических исследований;

- анализировать рынок современной отечественной библиографической продукции.

**знать:**

- основные задачи и особенности библиографической деятельности;

- систему базовых библиографических категорий;

- этапы развития библиографии в России и деятельность выдающихся отечественных библиографов;

- видовую структуру и видовую классификацию библиографии;

- современные концепции библиографии;

- методику составления библиографических пособий;

- основные стандарты, регламентирующие информационно-библиографическую деятельность.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Оформлять печатную продукцию в едином смысловом и композиционном стиле.

ПК 1.6. Выбирать рациональный способ выполнения редакционно-издательского процесса.

ПК 2.4. Пользоваться нормативной и справочной литературой.

ПК 2.5. Осуществлять художественно-образное оформление печатной продукции.

ПК 2.6. Оценивать качество выпущенных изданий.

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Объем дисциплины | Всего часов |
| Объем образовательной нагрузки | 80 |
| В том числе: |  |
| контактная работа обучающихся с преподавателем  | 54 |
| 1. По видам учебных занятий: |  |
| Теоретическое обучение | 20 |
| Практические занятия | 34 |
| Промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | 4 |
| 2. Консультации | 6 |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся: | 16 |
| Подготовка к экзамену | 8 |

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 2 – Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включаясамостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах ауд/астр ) | Вид контроля |
| Лекции | Практ. зан. | СРС |
| 1 | Раздел 1Введение в библиографию | VI | 1 | 4 | 2 | 2 |  | Текущий контроль  |
| 2 | Раздел 2. История отечественной библиографии | VI | 2-5 | 20 | 6 | 10 | 4 | Текущий контроль |
| 3 | Раздел 3Основные виды библиографии | VI | 6-8 | 18 | 6 | 8 | 4 | Текущий контроль |
| 4 | Раздел 4Видовая классификация библиографии | VI | 9 | 4 | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
| 5 | Раздел 5Библиографическое обслуживание | VI | 10-11 | 6 | 2 | 4 |  | Текущий контроль |
| 6 | Раздел 6Создание библиографической продукции | VI | 12 | 6 | 2 | 4 |  | Текущий контроль |
| 7 | Раздел 7Библиографические исследования | VI | 13 | 4 |  | 4 |  | Текущий контроль |
|  | Консультация | IV | 14 | 6 | - | - | - |  |
| Экзамен (4 часа) | VI | 14 | 12 | - | - | 8 | Промежуточная аттестация |
| **Всего** |  |  | **80** | **20** | **34** | **16** |  |

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа**

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий:по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство\* |
| **1** | Раздел 1. Введение в библиографию |
| 1.1 | Понятие библиографии | Общее представление о библиографии как области деятельности.Объекты, субъекты и цели библиографической деятельности | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| **2** | Раздел 2. История Отечественной библиографии |
| 2.1 | Возникновение библиографии | Возникновение библиографии на Руси. Библиография XI–XVII вв. Библиография в России в XVIII в. | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 2.2 | Библиография в Новое время | Библиография в России в 1-й половине XIX в. Библиография в России во второй половине XIX в. - начале XX в. Библиография в СССР в 1917-1941 гг. | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 2.3 | Библиография в Новейшее время | Библиография в СССР в годы Великой Отечественной войны и восстановления экономики (1941-1953 гг.). Библиография в СССР в период строительства «развитого социализма» (1954 – 1980 -е гг.). Отечественная библиография на переломе эпох (конец 1980-х г. – начало XXI в.). | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 3 | Раздел 3 Основные виды библиографии |
| 3.1 | Государственная/национальная библиография | Государственная/национальная библиография, ее особенности (отличительные черты). Научно-вспомогательная библиография, ее особенности (отличительные черты). | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 3.2 | Рекомендательная библиография | Рекомендательная библиография, ее особенности (отличительные черты). Краеведческая библиография, ее особенности (отличительные черты). | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 3.3 | Издательско-книготорговая библиография | Издательско-книготорговая библиография, ее особенности (отличительные черты).Библиография библиографии, ее особенности (отличительные черты) | 2 | лекция – дискуссия | устный опрос |
| 4 | Раздел 4 Видовая классификация библиографии |
| 4.1 | Классификация библиографии | Ее возникновение и развитие. Современное состояние. Основные варианты видовых классификаций библиографии. Понятие общей и специальной библиографии, их подвиды. | 2 | проблемная лекция | устный опрос |
| 5 | Раздел 5 Библиографическое обслуживание |
| 5.1 | Библиографическое обслуживание и информирование | Библиографическое обслуживание: понятие и цели. Справочно-библиографический аппарат (СБА). Виды справок. Библиографический поиск. Служба виртуальной справки. Библиографическое информирование. Избирательное распространение информации (ИРИ) и дифференцированное обслуживание руководителей (ДОР). | 2 | проблемная лекция | устный опрос |
| Раздел 6 Создание библиографической продукции |
| 6.1 | Методика и особенности создания библиографической продукции | Методика создания библиографических пособий. Особенности создания отдельных видов библиографической продукции | 2 |  |  |
| **Всего** | **20** |  |  |

**4.3.2. Занятия семинарского типа**

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство\* |
| 1 | Практическое занятие 1. Общее понятие о библиографии. Система базовых библиографических категорий | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 2 | Практическое занятие 2. Возникновение библиографии на Руси. Библиография XI–XVII вв. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 3 | Практическое занятие 3. Библиография в России в XVIII в. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 4 | Практическое занятие 4. Библиография в России XIX в. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 5 | Практическое занятие 5. Библиография в СССР | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 6 | Практическое занятие 6. Перспективные направления развития библиографической деятельности | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 7 | Практическое занятие 7. Государственная/национальная и научно-вспомогательная библиография | 4 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 8 | Практическое занятие 8. Рекомендательная и краеведческая библиография. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 9 | Практическое занятие 9. Издательско-книготорговая библиография и библиография- библиографии | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 10 | Практическое занятие 10. Видовая классификация библиографии. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 11 | Практическое занятие 11. Состав СБА (фонд справочных изданий, фактографические поисковые системы, каталоги, библиографические издания и картотеки (базы данных), единый алфавитно-предметный указатель или ключ к СБА). | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 12 | Практическое занятие 12. Справочно-библиографическое обслуживание. Выполнение библиографических справок. Библиографическое информирование. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 13 | Практическое занятие 13. Методика создания библиографического списка литературы. Методика создания библиографического указателя. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 14 | Практическое занятие 14. Методика создания дайджеста. Методика создания библиографического обзора. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 15 | Практическое занятие 15. Информационная база библиографических исследований. Методы библиографических исследований. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| 16 | Практическое занятие 16. Перспективы развития традиционной и электронной библиографии. | 2 | Семинар | Устный опросПодготовка рефератов |
| **Всего** | **34** |  |  |

**4.3.3. Самостоятельная работа**

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство\* | Формируемый результат\*\* |
| 1. | Подготовка к практическим занятиям. | 8 | Конспект | Устный доклад |
| 2. | Подготовка к зачету. | 8 | Зачет | Устный доклад |
| **Всего** | **16** |  |  |

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История книжного дела» используются следующие образовательные технологии:

1. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
2. Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
4. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

**5.2 Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

**5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - https://biblioclub.ru/.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru) – <http://www.elibrary.ru/>

**5.4 Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

**6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

**7.** [**Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.UPRAVLENIEKIU%5CDesktop%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16)

**7.1. Основная учебная литература**

1. Вохрышева М.Г. Теория библиографии: учебное пособие / М.Г. Вохрышева. – Самара, 2017.

2. Коршунов, О.П. Библиографоведение: учебник для бакалавров / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. – СПб.: Профессия, 2018. – 288 с. – (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).

3. Диомидова Г.Н. Библиографоведение / Г.Н. Диомедова. – М.: Профессия, 2018.

4. Моргенштерн И.Г. Общее библиографоведение: учебник для вузов / И.Г. Моргенштерн. – М.: Профессия, 2017. – 208 с.

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Библиография: общий курс / под ред. О. П. Коршунова. – М.: Книга, 2017.

2. Здобнов Н.В. История русской библиографии до начала ХХ века / Н.В. Здобнов. – 3-е изд. – М., 2018. – 607 с.

3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 384 с.:ил. – (Учебник для вузов).

4. Справочник библиографа /науч. ред. Г.Ф. Гордукалова, Г.В. Михеева. – 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Профессия, 2019. –768 с.

5. Штратникова, А. В. Библиография библиографии: учебник для академического бакалавриата / А. В. Штратникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).

**8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. [http://lib.usue.ru](http://lib.usue.ru/) – Информационно библиотечный комплекс
3. http://www.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
4. http://www.knigafund.ru -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

**9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

 Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины «Общая и специальная библиография» (ОП.11) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОГРАФИЯ**

**(ОП.11)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По специальности | **42.02.02 Издательское дело** |  |
| Квалификация | **Специалист издательского дела** |  |
| Форма обучения  | **очная** |  |

Калининград

**6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

**6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** являетсяустановление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Общая и специальная библиография».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая и специальная библиография»*.* Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включаетконтрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, кейс-стадий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий**– задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Общая и специальная библиография».

**6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности с использованием знаний системы базовых библиографических категорий; методики составления библиографических пособий.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**владеть:**

- понятийным аппаратом общей и специальной библиографии;

- методикой выполнения библиографических справок;

- методикой составления различных видов библиографической

продукции.

**уметь:**

- пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по библиографической проблематике;

- использовать технологию библиографического поиска в практической деятельности;

- применять методику составления различных видов библиографической продукции на практике;

- разбираться в основных методах библиографических исследований;

- анализировать рынок современной отечественной библиографической продукции.

**знать:**

- основные задачи и особенности библиографической деятельности;

- систему базовых библиографических категорий;

- этапы развития библиографии в России и деятельность выдающихся отечественных библиографов;

- видовую структуру и видовую классификацию библиографии;

- современные концепции библиографии;

- методику составления библиографических пособий;

- основные стандарты, регламентирующие информационно-библиографическую деятельность.

**6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Общая и специальная библиография» предусматривается текущий, и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Результаты освоения программы учебной дисциплины |
| Знают:- основные задачи и особенности библиографической деятельности;- систему базовых библиографических категорий;- этапы развития библиографии в России и деятельность выдающихся отечественных библиографов;- видовую структуру и видовую классификацию библиографии;- современные концепции библиографии;- методику составления библиографических пособий;- основные стандарты, регламентирующие информационно-библиографическую деятельность.Умеют:- пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по библиографической проблематике;- использовать технологию библиографического поиска в практической деятельности;- применять методику составления различных видов библиографической продукции на практике;- разбираться в основных методах библиографических исследований;- анализировать рынок современной отечественной библиографической продукции.Владеют:- понятийным аппаратом общей и специальной библиографии;- методикой выполнения библиографических справок;- методикой составления различных видов библиографической продукции. | понимают сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывают собственную деятельность, определяют методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество; решают проблемы, оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях; осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; используют информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; применяют правила и приемы оформления внешних и внутренних элементов всех видов печатных изданий; пользуются нормативной и справочной литературой. | ОК 1 – 9ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6 |

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Общая и специальная библиография» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения дисциплины

**Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения всех видов контроля**

Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка по номинальнойшкале | Описание уровней результатов обучения |
| зачтено | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. |
| зачтено | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях. |
| зачтено | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач. |
| не зачтено | Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. |

Описание шкалы оценивания. Устное выступление (семинар)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дескрипторы** | **Образцовый, примерный;****достойный подражания ответ****(отлично)** | **Законченный, полный ответ (хорошо)** | **Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)** | **Минимальный ответ (неудовлетворительно)** | **Оценка** |
| Раскрытиепроблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не рас­крыта. Отсутствуют выводы. |  |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |  |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии(PowerPoint).Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.3-4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |  |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. |  |
| Умение дер жаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. |  |

Описание шкалы оценивания. Письменная работа (реферат и т. д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| Обоснование актуальности темы |  |  |  |  |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе |  |  |  |  |
| Степень реализации поставленной цели и задач |  |  |  |  |
| Объем и глубина раскрытия темы |  |  |  |  |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование |  |  |  |  |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов |  |  |  |  |
| Степень оригинальности текста |  |  |  |  |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей |  |  |  |  |
| Соблюдение требований к структуре работы |  |  |  |  |
| Качество оформления работы с учетом требований |  |  |  |  |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка ис­пользованной литературы) |  |  |  |  |
| **Общая оценка** |  |  |  |  |

**Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Для повышения уровня самостоятельности в освоении теоретического материала студентам предлагается выполнить следующие виды заданий во внеаудиторное время:

- конспектирование научных публикаций;

- изучение учебной литературы по курсу;

- выполнение контрольной работы на заочном отделении;

- интенсивное использование материалов, размещённых в Интернете;

- составление рефератов для устных выступлений на семинарах;

- подготовка к тестированию и к итоговому контролю.

**Семинар 1 «Жизнь и деятельность**

**В. С. Сопикова и В. Г. Анастасевича»**

Цель занятия: охарактеризовать вклад этих библиографов в становление русской библиографии.

Сопиков Василий Степанович (1765-1818)

1 Голубева, О. Д. Василий Степанович Сопиков. "Память его незабвенна для русской библиографии..." // Хранители мудрости /О.Д.Голубева. – М., 2018

2 Неопубликованные материалы, связанные с жизнью и деятельностью В. С.Сопикова // Совет. библиогр. – 2017 – № 6 – С. 40 – 70

3 Эйхенгольц, А. Д. Сопиков и его влияние на развитие русской библиографии // Избранное /А. Д.Эйхенгольц. – М., 2018 – С. 34 – 53

**Анастасевич Василий Григорьевич (1775-1845)**

1 Брискман, М. А. В. Г.Анастасевич (1775-1845) / М. А.Брискман.- М.: Изд-во ВКП, 2018 – 276 с.

**Семинар 2 «Жизнь и деятельность известных русских библиографов**

**второй половины XIX – начала XX вв.»**

Цель занятия: охарактеризовать вклад библиографов в развитие русской библиографии

**Геннади Григорий Николаевич (1826 – 1880)**

Равич, Л. М. Г. Н.Геннади (1826 – 1880) / Л. М.Равич. – М. : Книга, 2017 – 127 с. – (Деятели книги).

**Межов Владимир Измайлович (1830 – 1894)**

Фрадкина, 3 Л. В.И.Межов (1830-1894) / З.Л.Фрадкина; под ред. А. Д.Эйхенгольца. – М., 2019 – 78 с.

**Торопов Андрей Дмитриевич (1851 – 1927)**

А.Ермолаева // Библиотековедение. – 2018 – № 6 – С. 70 – 75

Масанов, Ю. И. А. Д. Торопов (1851 – 1927) : краткий очерк жизни и деятельности / Ю. И. Масанов ; под ред. Б. С. Боднарского. – М. : Изд-во ВКП, 2018 – 50 с. – (Деятели книги).

Представитель русской библиографии за границей : [об А. Д. Торопове ]/подгот. текста, предисл. и примеч. Э. К. Беспаловой и И. Хомяковой //Библиография. – 2018 – № 4 – С. 117–132.

**Лисовский Николай Михайлович (1854 – 1920)**

Федоров, И. В. Н. М. Лисовский (1854 – 1920): краткий очерк библиогр. деятельности / И. В. Федоров ; под ред. Ю. И. Масанова. – М. : 2017 – 80 с. – (Деятели книги).

**Дерунов Константин Николаевич (1866 – 1929)**

Дерунов, К.Н. Избранное : тр. по библиотековедению и библиогр. / К.Н.Дерунов ; под общ. ред. Ю. В. Григорьева. – М. : Книга. 2017 – 237 с. – (Труды отечественных книговедов).

Гульчинский, В. И. Хранительница : [М. К. Дерунова] / В. И. Гульчинский // Библиография. – 2018 – № 6 – С. 52 – 59

Дерунова, М. К. «Библиография русских рецензий» К. Н. Дерунова : фрагменты из неопубл. труда / М. К. Дерунова ; подгот. текста и примеч. В. И. Гульчинского // Библиография. – 2017 – № 6 – С. 60 – 66

**Рубакин Николай Александрович (1862 – 1946)**

Разгон, Л. Э. Под шифром «Рб» : кн. о Н. А. Рубакине / Л. Э. Разгон. – М. : Знание, 2017 – 127 с.

Мавричева К. Г. Н. А. Рубакин (1862 – 1946) / К. Г. Мавричева. – М. : Книга, 2017 – 176 с – (Деятели книги).

Рубакин, Н. А. Избранное : в 2 т. / Н. А. Рубакин ; сост. и коммент. А. Н. Рубакина ; вступ. ст. Б. А. Смирновой. – М. : Книга, 2017 – 2 т. – («Труды отечественных книговедов»).

**Семинар 3 Российская книжная палата.**

Цель занятия: рассмотреть особенности деятельности РКП в системе государственной библиографии.

Вопросы для обсуждения

1 Обязательный экземпляр документов: законодательная база и проблемы функционирования.

2 Функции, направления деятельности РКП.

3 Библиографические ресурсы РКП: создание и использование.

4 Перспективы функционирования электронной библиографической информации РКП.

**Семинар 4 Состояние и перспективы государственной библиографии в субъектах Российской Федерации.**

Цель занятия:

охарактеризовать направления деятельности книжных палат в республиках РФ

Вопросы для обсуждения:

Развитие государственной библиографии в республиканских книжных палатах России:

- Башкирия;

- Бурятия;

- Республика Калмыкия;

- Республика Марий Эл;

- Чувашская Республика.

**Семинар 5 Ретроспективная национальная библиография России.**

Цель занятия:

проанализировать сущность, особенности, функции, организационную структуру ретроспективной библиографии, её ресурсную базу и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

Теоретические и организационно-методические ретроспективной национальной библиографии.

Определение основных понятий. Функции ретроспективной нациoнальной библиографии.

Принципы и требования библиографическому учёту документов.

Объекты библиографического ретроспективной национальной библиографии.

Организационная структура, функции федеральных и региональных центров ретроспективной национальной библиографии.

Ресурсная база ретроспективной национальной библиографии России.

Особенности и проблемы репертуарного библиографирования различных видов изданий.

Библиографирование изданий «россики».

Опыт подготовки ретроспективных национальных библиографических пособий в субъектах Российской Федерации.

**Семинар 6 Рекомендательная библиография: современное состояние и проблемы развития.**

Цель занятия:

раскрыть вопросы теории и методики российской рекомендательной библиографии

Вопросы для обсуждения:

Значение рекомендательно-библиографической деятельности для образования, воспитания личности, популяризации научных знаний.

Теоретические и организационно-методические аспекты рекомендательной библиографии.

Рекомендательно-библиографическая деятельность библиотек для детей и юношества.

Современное состояние рекомендательно-библиографического обеспечения взрослых читателей:

- эстетический комплекс;

- общественно-политический комплекс;

- естественно-научный комплекс.

Рекомендательная тифлобиблиография.

Рекомендательно-библиографическая информация в Интернете.

**Семинар 7 Библиографическая подготовка кадров.**

Цель занятия: определить особенности библиографического обучения студентов в российских и зарубежных ссузах библиотечно- информационного профиля

Вопросы для обсуждения:

Современное состояние, библиографического обучения студентов специальности «Библиотечно- информационная деятельность» в высших учебных заведениях России.

Библиографическая составляющая библиотечно-информационного образования за рубежом.

**Контрольная работа и указания по ее проведению**

Контрольная работа представляет собой реферативный обзор, раскрывающий жизнь и деятельность одного из известных русских библиографов.

Варианты контрольной работы:

1 Сопиков Василий Степанович (1765–1818).

2 Анастасевич Василий Григорьевич (1775–1845).

3 Геннади Григорий Николаевич (1826–1880).

4 Межов Владимир Измайлович (1830–1894).

5 Торопов Андрей Дмитриевич (1851–1927.)

6 Лисовский Николай Михайлович (1854–1920).

7 Дерунов Константин Николаевич (1866–1929.)

8 Рубакин Николай Александрович (1862–1945).

При подготовке контрольной работы необходимо использовать 10 публикаций. Основные источники их выявления:

- каталоги и картотеки библиотек

- информация на сайтах библиотек, органов информации, журналов

- просмотр комплектов периодических и продолжающихся изданий («Библиография», «Мир библиографии», «Библиотековедение», «Книга: исследования и материалы», «Историко-библиографические исследования» и др.

 План контрольной работы включает:

 - введение;

- основную часть (раскрывается содержание темы);

- заключение (содержит собственные выводы автора реферативного обзора);

- список использованных источников (в алфавите авторов и заглавий).

Библиографические описания в «Списке использованных источников» должны соответствовать действующим стандартам.

На каждой странице контрольной работы приводятся ссылки к «Списку использованных источников», например, [3], [2, 5, 9], [4,с. 15]. Общий объём контрольной работы – не менее и не более 16страниц текста, набранного на компьютере через полтораинтервала. Размер шрифта Times New Roman – 14

**Перечень вопросов для оперативной проверки усвоения студентами учебного курса**

1 На какие периоды подразделяется история отечественной библиографии?

2 В чём состоит значение труда «Оглавление книг, кто их сложил»?

3. Какие функции выполняли «списки истинных и ложных книг»?

4 Приведите примеры источников книгоиздательской и библиотечной библиографии, относящиеся к XVIII веку.

5 Каковы особенности «Опыта российской библиографии» В. С. Сопикова?

6 В каком году началось издание «Книжной летописи»?

7 Охарактеризуйте значение труда Н. М. Лисовского «Русская периодическая печать».

8 Назовите самые известные библиографические труды В. И. Межова.

9 В чём заключалась оригинальность библиографического указателя «Что читать народу», составленного под руководством Х. Д. Алчевской?

10. Дайте сравнительную характеристику библиографических пособий «Среди книг» Н. А. Рубакина и «Примерного библиотечного каталога» К. Н. Дерунова.

11. Почему «одесский» и «челябинский» каталоги были признаны властями тенденциозными и запрещены?

12. Какова роль и особенности труда Г. Н. Геннади «Литература русской библиографии»?

13. В каком году был создан Московский библиографический кружок?

14. Почему в начале XX века библиографам не удавалось составить и/или опубликовать репертуар русской книги?

15. Перечислите специфические черты русской дореволюционной научно-вспомогательной библиографии начала XX века.

16. Назовите наиболее известные периодические библиографические издания дореволюционного периода.

17. Какие проблемы приходилось решать в области государственной библиографии в первые годы советской власти?

18. В чем заключалось значение Первого и Второго библиографических съездов?

19. Каковы были особенности библиографической деятельности в России во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)?

20. Какие изменения претерпела система государственной библиографии в период 1954 – конец 1980-х гг.?

21. Какие результаты были достигнуты в области общей ретроспективной библиографии (1954 – конец 1980-х гг.?

22. Охарактеризуйте значение ГСНТИ для развития отраслевой библиографии в 1960-е гг.

23. Какова специфика развития краеведческой и рекомендательной библиографии в 1960-е – 1970-е гг.?

24. Назовите фундаментальные труды в области общей метабиблиографии 1950-х – 1970-х гг.

25. Каковы были особенности развития в постсоветской России основных видов библиографии?

26 В каких значениях использовался и используется термин «библиография»?

27 Зачем нужны посредники в системе документальных коммуникаций?

28 Что такое соответствие между документом и потребителем информации?

29 В чём состоит основная особенность библиографической информации как посредника в системе документальных коммуникаций?

30 Как соотносятся между собой понятия «библиографическое сообщение» и «библиографическая запись»?

31 Почему минимально необходимой частью библиографической записи является библиографическое описание документа?

32 Почему алфавитные, предметные и другие указатели к изданиям являются библиографическими пособиями?

33 В чём состоит двойственность библиографической информации?

34 Каково соотношение понятий информационных, документальных и библиографических потребностей?

35 Чем отличается собственное функциональное назначение библиографической информации от побочных функциональных возможностей её использования?

36 Зачем нужны три уровня рассмотрения библиографической информации: основной (общий), групповой (частный) и индивидуальный (единичный)?

37 Что представляют собой понятия основных общественных функций библиографической информации?

38 В чём смысл и значение понятия «библиографическая информация» как критерия отграничения библиографических явлений от небиблиографических?

39 Кто был первым библиографом-профессионалом в России?

40 Что представляют собой непосредственная библиографическая деятельность и производные, сопутствующие виды деятельности?

41 Чем отличаются профессиональная и непрофессиональная библиографическая деятельность?

Как соотносятся между собой понятия «библиография» и «библиографическая деятельность»?

42 Чем отличаются между собой компонентная и видовая структуры библиографии как области деятельности?

43 Какой компонент в структуре библиографической деятельности является системообразующим и почему?

44 Какими психологическими качествами должен обладать библиограф как субъект библиографической деятельности?

45 Как соотносятся между собой знания, умения и навыки библиографа-профессионала?

46 Как соотносятся между собой понятия «библиографический поиск», «библиографическое разыскание», библиографическое выявление»?

47 Чем отличаются ответ на запрос библиографическая справка, выданная потребителю?

48 Почему фактографическое обслуживание входит в состав справочно-библиографического обслуживания?

49 Почему библиографическая продукция является одновременно средством и результатом библиографической деятельности?

50 Чем общая библиография отличается от специальной?

51 Что такое библиография библиографии?

52 Что изучают научные дисциплины общего библиографоведения?

53 Каталогизация – это библиотечный или библиографический процесс?

54 Является ли библиографоведение частью книговедения?

55 Как развивалось высшее библиографическое образование в России?

56 Назовите наиболее видных представителей отечественного библиографоведения.

57 Как соотносятся книговедческая, документографическая и идеографическая общебиблиографические концепции?

58 В чём суть культурологической и когнитографической квалификации библиографии как общественного явления?

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1 Начальный период отечественной библиографии 1Х-ХVII вв.

2 Основные направления развития библиографии в первой половине

3 Основные направления развития библиографии во 2-й половине ХVIII

4 Проблема создания репертуара русской книги в ХVIII-ХIX вв.

5 В. С. Сопиков и его "Опыт российской библиографии".

6 В. Г. Анастасевич как теоретик и практик библиографии.

7 Государственная библиография России до начала 20-х гг. XX в.

8 Развитие книготорговой библиографии Х1Х-ХХ вв.

9 Жизнь и библиографическая деятельность В. И. Межова.

10 Библиографирование периодических изданий в России в ХIХ -начале

11 Формирование рекомендательной библиографии во 2-й половине ХIХ -

12 Биобиблиография в России в ХIХ - начале XX вв.

13 Развитие государственной библиографии в 20-30 гг. XX в.

14 Переходный этап в развитии государственной библиографии (40-е гг.

15 Развитие государственной библиографии в 50-х - начале 90-х гг. XX в.

16 Развитие рекомендательной библиографии в 20-30-е гг. XX в.

17 Рекомендательная библиография в переходный период (40-е гг. XX в.).

18 Рекомендательная библиография с 50-х до начала 90-х гг. XX в.

19 Научно-вспомогательная библиография в России в ХIХ – начале XX вв.

20 Проблема создания репертуара отечественной книги с 20-х до начала 90-х гг. XX в.

21 Проблема создания библиографических отечественных периодических изданий в 40-80-е гг. Х1Х в.

22 Становление библиографического обслуживания в крупнейших библиотеках в ХIХ - начале XX вв.

23 Развитие библиографического обслуживания в 20-40е гг. XX в.

24 Совершенствование библиографического обслуживания с 50-х до начала 90-х гг. XX в.

25 Проблемы становления СБА библиотек до начала 20-х гг XX в.

26 Проблемы развития СБА библиотек с 20-х до начала 90-х гг. XX в.

27.Истоки становления и развития теоретических представлении в сфере библиографии до начала 20-х гг. XX в.

28 Отечественное библиографоведение в 30-х – 80-х гг. XX в.

29 Основные общебиблиографические концепции.

30 Система документальных коммуникаций как метасистема и среда функционирования библиографии.

31 Отношение «книга - читатель» - исходный пункт теории библиографической информации. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций.

32 Возникновение и основные направления развития библиографической информации.

33 Формы существования библиографической информации.

34 Двойственность библиографической информации. Документальные и библиографические потребности.

35 Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации.

36 Развитие теоретических представлений о функциях библиографической информации.

37 Качества библиографической информации. Библиографическая информация как научное понятие.

38 Библиография и библиографическая деятельность (определение, возникновение и развитие, принципы).

39 Библиография как объект дифференциации.

40 Субъекты и цели библиографической деятельности.

41 Объекты библиографической деятельности.

42 Процессы библиографической деятельности.

43 Средства библиографической деятельности.

44 Современные технологии библиографической деятельности.

45 Результаты библиографической деятельности.

46 Видовая классификация библиографии как научная проблема.

47 Организационно-оформленные виды библиографии.

48 Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения.

49 Ретроспективная национальная библиография России.

50 Государственная библиография России.

51 Видовые классификации библиографии по другим признакам.

52 Будущее библиографической деятельности в России.

53 Библиографоведение (определение, структура, содержание и задачи).

54 Библиографоведение в системе смежных областей знания.

55 Библиографоведение как предмет преподавания.

56 Состояние и перспективы методологии отечественного библиографоведения.

**6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

**6.2.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая и специальная библиография»**

Дисциплина «Общая и специальная библиография» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты входного, текущего, периодического и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области аудиторской деятельности и получил достаточно практических навыков осуществления аудиторских процедур.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Общая и специальная библиография» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом практическом занятии. Это связано с

* установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
* критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержаться в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два вопроса: один – теоретический, второй – практическое задание.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет с оценкой, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

**6.3.2. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой**

Экзамен является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета с оценкой является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи экзамена необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете с оценкой проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К экзамену целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к экзамену следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебного пособия в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на экзамене обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на экзамене при оценке знаний, являются следующие:

* соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
* умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
* степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
* умение связывать теорию с практикой;
* приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
* культура речи.